

Ενότητα 4.3

Συνοπτική παρουσίαση υφιστάμενου εκπαιδευτικού λογισμικού

1. Εισαγωγή

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζεται το διαθέσιμο εκπαιδευτικό λογισμικό από το ΥΠΕΠΘ και οι δυνατότητες που προσφέρει.

Διδακτικοί
Στόχοι

- Η ενημέρωση για χαρακτηριστικά εκπαιδευτικά λογισμικά εγκεκριμένα από το ΥΠΕΠΘ

2. Παρουσίαση εκπαιδευτικού λογισμικού

Λογισμικό που
μπορεί να
χρησιμοποιηθεί
στην Εκπαίδευση
και είναι
ελεύθερα
προσβάσιμο

Στο λογισμικό που διατίθεται από το ΥΠΕΠΘ περιλαμβάνονται τα εξής:

(πρώην)
Παιδαγωγικό
Ινστιτούτο

Το λογισμικό που έχει παραχθεί από το (μη-υφιστάμενο πλέον) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (<http://www.pi-schools.gr>). Ιδιαίτερα στη διεύθυνση: <http://pi-schools.sch.gr/> υπάρχουν τα νεότερα λογισμικά (προσβάσιμα και απευθείας από το e-γλικο. Τελευταία πρόσβαση το Μάρτιο του 2013).

ΕΑΙΤΥ

Το λογισμικό που έχει παραχθεί από το ΕΑΙΤΥ (σήμερα ΙΤΥΕ «Διόφαντος»). Παρουσίαση των λογισμικών που έχουν αναπτυχθεί ή εξελληνιστεί στα πλαίσια διαφόρων υποέργων της ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ (όπως ΝΑΥΣΙΚΑ, ΣΕΙΡΗΝΕΣ, ΚΙΡΚΗ, ΠΗΝΕΛΟΠΗ κ.ά.), υπάρχει στη διεύθυνση:

<http://edsoft.cti.gr/edsoft/index.html> και ορισμένα στοιχεία τους στο <http://odysseia.cti.gr/action-logismiko/>. Ανάλογα, υπάρχει παρουσίαση λογισμικών που έχουν παραχθεί στο πλαίσιο του υποέργου ΧΡΥΣΑΛΛΙΔΕΣ (<http://pleiades.cti.gr>).

Σχολικό Δίκτυο e-yliko	Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιεί το λογισμικό αυτό (αλλά και λογισμικό ανοιχτό, όπως και βασικές εφαρμογές γραφείου και άλλο λογισμικό) υπάρχει στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (http://www.e-yliko.gr/resource/supportmaterial/suppSoft.aspx), στο e-yliko του ΥΠΕΠΘ (http://www.e-yliko.gr/) και επίσης διαθέσιμο ανάλογο υλικό θα υπάρξει (όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία αξιολόγησης του) στα πλαίσια του υποέργου ΝΗΡΗΙΔΕΣ (http://pleiades.cti.gr).
Επιλεγμένοι τίτλοι λογισμικών	Cabri Geometry II (Γεωμετρία), The Geometer's Sketchpad (Γεωμετρία), Modellus (Μαθηματικά, Φυσική), Function Probe (Μαθηματικά, Φυσική), Interactive Physics (Φυσική), Ταξινομούμε (Στατιστική, γεωγραφία, ιστορία, κλπ για κατανόηση εννοιών διαχείρισης πληροφορίας και δεδομένων), Γαία II (για διδασκαλία φαινομένων που σχετίζονται με τη γη), Χελωνόκοσμοι (Μαθηματικά), Πρωτέας (Πιθανότητες – Στατιστική), Γλώσσα η ελληνική (θεωρητικές επιστήμες), Microworlds Pro (μαθηματικά, πληροφορική), κλπ

3. Προτεινόμενες Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1η	Επισκεφθείτε τους ιστοχώρους που αναφέρονται παραπάνω, επιλέξτε μερικά από τα παρουσιαζόμενα λογισμικά και δοκιμάστε να τα κατηγοριοποιήσετε σύμφωνα με τα κριτήρια που έχουν αναπτυχθεί στην παράγραφο 4.1
---------------------	---

4. Ερωτήσεις

1) Τα λογισμικά που αναφέρονται είναι είτε εξελληνισμένα, είτε καθ' ολοκληρία λογισμικά που έχουν παραχθεί στην Ελλάδα. Θεωρείτε ότι ορισμένα λογισμικά θα έπρεπε να παραχθούν αποκλειστικά στην Ελλάδα (για παράδειγμα σχετικά με την Ιστορία, τη γλώσσα κλπ) ή

εκτιμάτε ότι ο τρόπος παραγωγής δεν παίζει ρόλο; Με ένα γενικότερο τρόπο, πιστεύεται ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει ιδιαιτερότητες οι οποίες επιβάλλουν την παραγωγή διδακτικού υλικού ή εκπαιδευτικών περιβαλλόντων;

2) Θεωρείτε ότι η τάση για ΕΛ/ΛΑΚ θα επηρεάσει κατά τρόπο ουσιώδη το χώρο της εκπαίδευσης ή εκτιμάτε ότι πρόκειται μάλλον για περιθωριακές δραστηριότητες, οι οποίες τελικά δε θα παίξουν σημαντικό ρόλο;

5. Ασκήσεις

- 1) Με βάση το λογισμικό που έχει περιγραφεί και παρουσιαστεί στις προηγούμενες ενότητες, τις γενικές θεωρίες μάθησης και την προβληματική της χρήσης των περιβαλλόντων και λογισμικών, δοκιμάστε να περιγράψετε ένα λογισμικό το οποίο θα σας βοηθούσε στη διδασκαλία ενός αντικειμένου της ειδικότητάς σας.

6. Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

Πέρα από όσες έχουν ήδη αναφερθεί παραπάνω μπορείτε να επισκεφτείτε και:

<http://cmap.ihmc.us/> Λογισμικό CMAP (ελεύθερο λογισμικό) για τη δημιουργία και διαχείριση εννοιολογικών Χαρτών

www.greek-language.gr Δ. Κουτσογιάννης (2007). Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων και κυρίως στη διδασκαλία της ελληνικής. Έρευνα στους φιλόλογους – επιμορφωτές στο πλαίσιο του έργου ‘Οδύσσεια’. Στην *Πύλη για την ελληνική γλώσσα και τη γλωσσική εκπαίδευση*

- Laborde C. (2001). Integration of technology in the design of geometry tasks with Cabri-geometry. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 6, 283-317
- Papadopoulos, I. & Dagdilelis, V. (2005). Computer as a tool of verification in a geometry problem-solving context. In Novotna J. (Ed), SEMT' 05, International Symposium Elementary Maths Teaching Proceedings, (pp.260-268). Charles University, Faculty of Education. Prague. The Czech Republic.
- Papadopoulos, I. & Dagdilelis, V.: (2006). The Theory of Transactional Distance as a Framework for the Analysis of Computer Aided Teaching of Geometry, *The International Journal for Technology in Mathematics Education (IJTME)*, 13(4), 175-182
- Ενδεικτική
βιβλιογραφία
- Κυνηγός, Π. (2007). Το Μάθημα της Διερεύνησης, Παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδακτική των μαθηματικών, Από την έρευνα στη σχολική τάξη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μικρόπουλος, Τ. (2000). Εκπαιδευτικό λογισμικό. Θέματα σχεδίασης και αξιολόγησης λογισμικού υπερμέσων. Αθήνα: Κλειδάριθμος
- Νικολοπούλου Κ. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην προσχολική εκπαίδευση: βιβλιογραφική επισκόπηση αναφορικά με τη χρήση των ΤΠΕ από νήπια, *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7 (2), 197-221, 2006
- Σολομωνίδου, Χ. (2001). Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Υπολογιστές και μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.